

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
"Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича
Абдуллина" городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

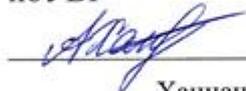


Насырова М.Н.

Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ханнанова А.Ф.

Приказ №260 от «19» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Школа
№109 им. М.И. Абдуллина"



Габдуллина О.В.

Приказ №260 от «19» июня
2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5- 9 классов**

УФА 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Цели курса:

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

- научить распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики, формулировать эти проблемы на языке математики, решать эти проблемы, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения;
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа рассчитана на 5 лет, 170 часов. На изучение курса отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Данная программа создана с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина». Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

2. Планируемые результаты обучения

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- **4) принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических
- величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность» 5 класс

Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.

Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».

Что и о чём? Определение основной темы и идеи в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

С чего начинается текст? Роль заглавия.

Зачем нужен эпиграф? Роль эпиграфа.

Внимание к слову. Ключевые слова текста.

Наши друзья и помощники. Словари и справочники.

Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.

Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.

Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.

Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты. Как читать несплошной текст? Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Как построен текст? Строение текстов разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.

Погружение в текст. Воображение и прогнозирование.

Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы. Выделение главной мысли.

Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.

Что помогает понять текст? План текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Шифровка и дешифровка текста.

Когда текст прочитан. Оценка информации. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

Модуль «Математическая грамотность» 6 класс

Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)

Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).

Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»). Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)

Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямопропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.

В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)

Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.

Семейный бюджет: доход и расход.

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.

Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета.

Самое главное о правилах ведения семейного бюджета.

Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.

«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»

Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» 7 класс

Структура и свойства вещества.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Кое-что о жизни вообще.

Странная планета. Основа основ. Белки, нуклеиновые кислоты, липиды. Вещество и энергия.

Эволюция.

Что такое «вид». Источник новизны. Что такое приспособленность.

Кто есть кто.

Шесть царств. Кто на Земле главный? Прокариоты. В чем разница совершенства. Брейн-ринг «Кто есть кто».

Мир эукариот.

Кто такие протисты? Профессиональные паразиты. Верх совершенства. Предки растений. Грибы. Предки не обнаружены. Растения. Выход на сушу. Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Позвоночные. Рыбы. Амфибии. Между двух стульев. Рептилии. Все мы вышли из яйца. Птицы. Питающие молоком. Вершина эволюции. Выступление по выбранной теме.

Кое-что об экологии.

Наука о доме. Возрождение из пепла. Биосфера и человек. Взгляд назад.

Что такое химия.

Признаки химической реакции. Молекулы и атомы. Элементы и простые вещества.

Химия цвета.

Почему светит лампочка?

Химия жизни.

Ферменты и не только. Викторина «Химия в повседневной жизни человека»

Модуль «Финансовая грамотность» 8 класс

Введение

Глава 1. Личное финансовое планирование

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Глава 2. Депозит

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

Глава 3. Кредит

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

Глава 4. Расчетно-кассовые операции

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Резерв.

Повторение ранее пройденного материала. Кейс-игра

Модуль «Креативное мышление» 9 класс

Введение.

Введение в курс. Цели и задачи курса. План работы. Креативность – спутник инновационного мышления. Что такое «мышление» и как оно связано с креативностью? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.

Креативщик – какой он?

Невероятно, но факт!». Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности? Креативное визуальное самовыражение. Ситуация «Газетная утка»

Развиваем воображение.

Управление воображением. Приемы развития воображения. Креативное визуальное самовыражение. Регенеративная медицина.

Как развить креативность.

Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Рекомендации по развитию креативности. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить. Пометки на полях.

Как мы мыслим.

Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.

Креативное мышление.

Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Определение сильных сторон собственного мышления. Особенности мыслительных процессов в группе. Интеллектуальные головоломки и игры.

Мир профессий XXI века.

Творческие профессии для души или практичные для стабильности? Знакомство с профессией дизайнера. Разработка исторического костюма из подручных средств. Составление коллажа «Сквер родного города». Мастерство журналиста: работа со словом. Современные средства массовой информации. Представление рекламы для тематического праздника в школе. Облик эпохи.

Модуль «Глобальные компетенции» 9 класс

Введение.

Что такое глобальные компетенции

Глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы – список ООН. Умение распознавать глобальное и локальное. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Умение мыслить критически. Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития. Демографические и иные социальные группы. Африка как зеркало глобальных проблем. Социально-экономическая деятельность: ситуация «Инновации в сфере данных для целей развития».

Социально-экономическая деятельность.

Проблемы помощи детям, болезней и старения населения. Проблемы мира и безопасности. Проблемы демографии. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Проблемы сохранения окружающей среды.

Глобальные экологические проблемы. Истощение озонового слоя. Кислотные дожди.

Парниковый эффект. Деграция почвенного покрова. Растительный и животный мир.

4. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать?	8	Определить вид текста, его источник.	Стартовый контроль Проверочная тестовая работа № 1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Наши друзья и помощники	5	Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Виды текстов	10	Предложить или объяснить заголовок, название текста.	Проверочная тестовая работа №2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Диалог с текстом	4	Ответить на вопросы словами текста.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Учимся читать между строк	6	Составить вопросы по тексту.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Подведение итогов	1	Продолжить предложение словами из текста.	Итоговая проверочная тестовая работа №3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

--	--	--	--	--	--

6 класс (34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») 1.Зависимости между величинами.</p> <p>2.Сравнение чисел и величин.</p> <p>3.Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.</p> <p>4.Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p> <p>5.Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p>	7	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2	<p>Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>	7	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3	<p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра нальду»)</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями(вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямопропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
4	<p>В школе и после школы («Игры в сети»,</p>	6	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	<p>«Занятия Алины»)</p> <p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.</p>			http://school-collection.edu.ru
5	<p>Семейный бюджет: доход и расход.</p> <p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	2	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
6	<p>Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений</p>	2	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
7	<p>На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет</p> <p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</p>	1	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
8	<p>Самое главное о правилах ведения семейного бюджета</p> <p>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.</p>	2	<p>Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>

9	<p>«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»</p> <p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	5	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра-квест.</p> <p>Групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>
---	--	---	---	--

7 класс (34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	<p>Структура и свойства вещества.</p> <p>Вещество и энергия. Занимательное электричество. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - деловые игры - практическая работа 	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
3	<p>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - групповая работа - проектная деятельность 	<p>Банк заданий ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
5	<p>Кое-что о жизни вообще.</p> <p>Странная планета. Основа основ. Белки, нуклеиновые кислоты, липиды. Вещество и энергия.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - исследовательская деятельность; - индивидуальная работа 	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
7	<p>Эволюция. Что такое «вид».</p> <p>Источник новизны. Что</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - групповая работа 	<p>Единая коллекция цифровых</p>

	такое приспособленность.		- проектная деятельность	образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
9	Кто есть кто. Шесть царств. Кто на Земле главный? Прокариоты. В чем разница совершенства. Брейн-ринг «Кто есть кто».	4	- беседа; - групповая работа - деловая игра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
10	Мир эукариот. Кто такие протисты? Профессиональные паразиты. Верх совершенства. Предки растений. Грибы. Предки не обнаружены. Растения. Выход на сушу. Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Позвоночные. Рыбы. Амфибии. Между двух стульев. Рептилии. Все мы вышли из яйца. Птицы. Питающие молоком. Вершина эволюции. Выступление по выбранной теме.	11	- беседа; -исследовательская деятельность; - индивидуальная работа - парная работа - работа в группах	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.resn.edu.ru/
11	Кое-что об экологии. Наука о доме. Возрождение из пепла. Биосфера и человек. Взгляд назад.	5	- беседа; - деловая игра; - проектная деятельность	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12	Что такое химия. Признаки химической реакции. Молекулы и атомы. Элементы и простые вещества. Работа с открытым банком заданий.	3	- беседа; - моделирование; - тест	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.resn.edu.ru/
13	Химия цвета. Почему светит лампочка? Работа с открытым банком заданий.	1	- беседа; - тест	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.resn.edu.ru/
14	Химия жизни. Ферменты и не только. Викторина «Химия в повседневной жизни человека»	1	- беседа; - деловая игра	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/

8 класс (34 часа)

№	Название	Характеристика	Плановые	Фактические	ЭОР
---	----------	----------------	----------	-------------	-----

урока	изучаемой темы	основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	сроки	сроки	
1. Вводный урок (1 ч)					
1	Вводный урок		Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета		http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
Глава 1. Личное финансовое планирование (8 ч)					
2	Человеческий капитал		Знать понятие «деньги», их функции, виды. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала		http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
3	Принятие решений		Принятие решений о личном финансировании. Уметь создавать личный финансовый план достижения целей		http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
4-5	Домашняя бухгалтерия		Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.		http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
6-7	Составление личного финансового плана		Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками		http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/

		доходов	
8	Кейс	Использование SWOT – анализа для выбора карьеры	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
9	Обобщение темы «Личное финансовое планирование»	Повторение Главы 1	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
Глава 2. Депозит (6 ч)			
10	Накопления и инфляция	Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
11	Что такое депозит и какова его природа?	Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам Способы начисления процентов по депозитам.	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
12-13	Условия депозита	Знакомиться с условиями и содержанием депозита. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам.	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
14	Управление рисками по депозиту	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту. Приводить примеры виды банковских депозитов.	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
15	Обобщение темы «Депозит»	Повторение Главы 2	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
Глава 3. Кредит (10 ч)			
16	Что такое	Знать понятие кредит.	http://вашифинансы.рф/

	кредит?		week/materials/lessons/
17-18	Основные характеристики кредита	Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита.	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
19-20	Как выбрать наиболее выгодный кредит	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
21	Как уменьшить стоимость кредита	Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
22	Типичные ошибки при использовании кредита	Уметь приводить собственные примеры; давать оценку изученному явлению	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
23	Кейс	Разбор кейс задания «Покупка машины»	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
24	Практикум	Решение задач	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
25	Обобщение темы «Кредит»	Повторение Главы 3. Дискуссия по заявленным вопросам	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
Глава 4. Расчетно-кассовые операции (8 ч)			
26-27	Хранение, обмен и перевод денег	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
28-29	Различные виды платежных средств	Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
30-31	Формы дистанционного банковского обслуживания	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/

32	Практикум	Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
33	Обобщение темы «Расчетно-кассовые операции»	Повторение Главы 4. Фронтальный опрос	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/
Резерв по курсу 8 класса – 1ч			
34	Повторение курса	Повторение ранее пройденного материала.	http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/

9 класс (34 часа)

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Креативность – спутник инновационного мышления. Что такое «мышление» и как оно связано с креативностью? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.	2	- беседа; - дискуссия	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/
2	Креативщик – какой он? Невероятно, но факт!». Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности? Креативное визуальное самовыражение. Ситуация «Газетная утка»	2	- беседа; - исследовательская деятельность; - индивидуальная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3	Развиваем воображение. Управление воображением. Приемы развития воображения. Креативное визуальное самовыражение. Регенеративная медицина.	2	- беседа; - групповая работа - деловая игра	Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4	Как развить креативность. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Рекомендации по развитию креативности. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить. Пометки на полях.	3	- беседа; - парная работа; - тренинг	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/

5	Как мы мыслим. Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - творческая работа 	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/
6	Креативное мышление. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Определение сильных сторон собственного мышления. Особенности мыслительных процессов в группе. Интеллектуальные головоломки и игры.	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - деловая игра 	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/
7	Мир профессий XXI века. Творческие профессии для души или практичные для стабильности? Знакомство с профессией дизайнера. Разработка исторического костюма из подручных средств. Составление коллажа «Сквер родного города». Мастерство журналиста: работа со словом. Современные средства массовой информации. Представление рекламы для тематического праздника в школе. Облик эпохи.	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - моделирование; - конкурс 	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/
8	Введение. Что такое глобальные компетенции. Плюсы и минусы стереотипов.	2	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - тренинг 	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/
9	Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы – список ООН. Умение распознавать глобальное и локальное. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Умение мыслить критически. Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития.	5	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - тренинг 	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

	<p>Демографические и иные социальные группы. Африка как зеркало глобальных проблем. Социально-экономическая деятельность: ситуация «Инновации в сфере данных для целей развития».</p>			
10	<p>Социально-экономическая деятельность. Проблемы помощи детям, болезней и старения населения. Проблемы мира и безопасности. Проблемы демографии. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - тренинг 	<p>РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. https://fg.reshe.edu.ru/</p>
11	<p>Проблемы сохранения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы. Истощение озонового слоя. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Деградация почвенного покрова. Растительный и животный мир.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - творческая работа - тренинг 	<p>Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Модуль «Читательская грамотность»

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Используемые ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru>

Модуль «Математическая грамотность»

1. Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность. Математическая грамотность. Учимся для жизни», Автор: Ковалёва Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О.; М.: Просвещение, 2022г.
2. Сборник эталонных заданий. Функциональная грамотность. Учимся для жизни Читательская грамотность. Автор: Ковалёва Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Под ред. Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. М.: Просвещение, 2022г.
3. И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку»;
4. Н.К. Антонович «Как научиться решать занимательные задачи».

Используемые ресурсы:

1. Математическая грамотность (instrao.ru)
2. <https://etudes.ru/>
3. <http://free-math.ru/>
4. <http://www.zaba.ru/>
5. <https://mathus.ru/math/>
6. <https://skysmart.ru/>
7. <https://uchi.ru/>

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

1. Введение в естественно- научные предметы. 7класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», Рохлов, В.С, 2021.
2. Естественно- научные предметы. Экологическая грамотность 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2021. – 111с.:ил.- (Чистая планета).
3. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 7-9 класс Ю.Л. Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.
4. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.

Используемые ресурсы:

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Модуль «Финансовая грамотность»

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Учебник – М: Просвещение – 2020 г. – 272 с.
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Методические рекомендации – М: Просвещение – 2021 г. – 106 с.
- 3 Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
7. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е.Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
8. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Используемые ресурсы:

1. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Электронный банк заданий по ФГ // <https://fg.resn.edu.ru/>
3. Московская биржа <https://www.moex.com>

Модуль «Креативное мышление»

1. Галин А.А. Личность и творчество. [Текст] / А.А. Галин. – М.: Книжный мир, 1999. – 102 с.
2. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д.В. Григорьев. –Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст] / Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. – 222 с.
4. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7-9 классы / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев. – Самара: ИРО, 2021.
5. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. – Спб.:ПитерКом.2003. - 257с.
6. Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения, 2008. – 350 с.

Используемые ресурсы:

1. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Демонстрационные материалы // <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

3. Открытые задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
4. Функциональная грамотность. Банк заданий // <https://media.prosv.ru/fg/>
5. Электронный банк заданий по ФГ // <https://fg.resn.edu.ru/>

Модуль «Глобальные компетенции»

1. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: «Просвещение»,2021
2. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: «Просвещение»,2021
3. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021
4. Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение»,2021

Используемые ресурсы:

4. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>
5. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
6. Электронный банк заданий по ФГ // <https://fg.resn.edu.ru/>